

INSTITUTO de INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 6004

PROGRAMA DE TRABAJO

**PERÍODO LECTIVO
2014**

CARRERA	Profesorado de Danzas Folclórica.		
ESPACIO CURRICULAR	Año	Régimen	Hs. Cátedra
PRACTICA EDUCATIVA I: ESCUELA, CONTEXTO Y COMUNIDAD.	1ER AÑO	ANUAL	3
Docente: PROF. DRA. LILIANA VALDEZ			

OBJETIVOS

De los alumnos:

- Contribuir a la formación de un sujeto para la práctica profesional docente que pueda conocer, analizar y comprender la realidad educativa. Así como diseñar, poner en práctica, evaluar y ajustar las estrategias de intervención para la enseñanza.
- Reconstruir el concepto de "Practica Educativa", desde la mirada de un futuro profesional desde la óptica de la complejidad. Promover experiencias interdisciplinarias que permitan al alumnado integrar los conocimientos y los procedimientos desde las diversas disciplinas y campos de conocimientos.
- Valorar la importancia de una adecuada fundamentación teórica para el ejercicio de la docencia comprendiendo que el Prof. De Química, exige, el dominio y la comprensión del proceso pedagógico, en el cual se realiza y cobra significado la "Práctica Docente".

Del docente:

- Introducir a los alumnos en el ámbito concreto y real de la socialización profesional, realizando un acercamiento general de su compleja problemática teórico- práctica.
- Construir un espacio de reflexión que permita comprender y analizar las prácticas docentes mediante el acercamiento de paradigmas teóricos y metodológicos que sustentan los programas de investigación de la realidad.

- Promover la adquisición de instrumentos teóricos y metodológicos para la indagación de los procesos que contribuyan a su formación profesional.

CONTENIDOS

El proceso formativo en torno a la práctica continua con el abordaje de la misma en relación con la institución escolar. Ello supone reconocer las lógicas que regulan la dinámica institucional -cultura y prácticas-, su historicidad, los conflictos existentes, las problemáticas centrales, las relaciones interpersonales, las formas organizacionales típicas, los procesos de gestión, entre las cuestiones más relevantes. Los aportes del espacio curricular Institución Educativa permitirán abordar las configuraciones institucionales de la práctica docente en el nivel medio para indagar los procesos específicos que se construyen en las mismas.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES

Eje Temático 1. La Práctica educativa.

El sujeto de la formación. Imaginarios sobre la escuela y la formación docente. Concepto de prácticas docentes. Las dimensiones de la práctica: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica, valoral. La relación pedagógica. Las tradiciones en la formación docente: tradición normalizadora, académica, eficientista. Análisis de la práctica docente en la complejidad del contexto sociocultural en la que se encuentra inmersa la institución escolar. La práctica docente y sus características: complejidad, inmediatez, indeterminación. La práctica educativa como práctica social compleja. Las trayectorias de formación.

Tiempo: MARZO- MAYO

Eje Temático 2. La escuela y las prácticas educativas.

La indagación educativa. La institución: macro y micro localización. Contextualización de las instituciones. Las técnicas de investigación. La etnografía como herramienta de indagación e la realidad. Los instrumentos de indagación. Reflexión – Acción. Elaboración de informes.

Las escuelas y la importancia del proceso de alfabetización digital, características y localización de las mismas.

Tiempo: JUNIO-SEPTIEMBRE

Eje Temático 3: La comunidad, los problemas sociales su significados en el tratamiento de la diversidad en la escuela.

Las problemáticas educativas. Problemas estructurales de la educación. La escuela en el círculo vicioso de la pobreza. Diversidad y tratamiento en los espacios escolares. Escuela e integración social. Interacción escuela y comunidad. Pobreza, vulnerabilidad social y exclusión social. La deserción escolar y la repitencia. Las culturas y las tribus urbanas.

Tiempo: OCTUBRE-NOVIEMBRE

5.3. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

La práctica educativa I, pretende que los alumnos se inicien en la:

- Exploración, análisis e interpretación de textos.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.
- Análisis y reflexión de situaciones problemáticas educativas de la realidad.
- Trabajos grupales e individuales.
- Grupos de estudios y reflexión.
- Reconstrucción de la propia experiencia.
- Elaboración de informes escritos de avances.
- Talleres de Integración según temáticas definidas.
 - Jornadas de reflexión y/o análisis de temáticas especiales.

EVALUACION

La evaluación en esta propuesta es entendida como: "un proceso complejo, continuo, flexible, integral, que debe convertirse en un instrumento de investigación para nosotros los docentes. A partir de él podemos dar cuenta de las transformaciones que se producen en nosotros, en los otros y en la realidad. Nos hace reconocer nuestros errores y pone en duda nuestras certidumbres." Desde esta perspectiva intentaremos ir construyendo y re-significando a la Evaluación, como una práctica social que además permite obtener información sobre el logro del aprendizaje de los alumnos, con el objeto de identificar los problemas y sus causas, para poder generar distintas estrategias que aporten soluciones específicas para cada una de las dificultades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El espacio curricular tendrá en cuenta los siguientes criterios para la aprobación del mismo:

- Participación fundamentada en todas las clases teóricas - prácticas.
- Pertinencia de la participación y de los aportes al desarrollo del módulo.
- Trabajo en equipo y nivel de responsabilidad en la tarea.
- Presentación de los trabajos en tiempo y en forma.
- Dominio de los contenidos del programa.
- Capacidad de resolución de problemáticas presentadas.
- Capacidad de organizar, coordinar y elaborar la tarea encomendada.
- Transferencias pertinentes entre los referentes teóricos, empíricos, normativos y los personales.
- Elaboración personal.
- Manejo conceptual, procedimental y actitudinal de las diferentes temáticas planteadas.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- 90% de Asistencia a clases teóricos – prácticas
- 90% de trabajos prácticos aprobados.
- Presentación de un trabajo integrador de las practicas realizadas en dos

instituciones educativas, con los siguientes criterios:

1. Portada de Presentación del Trabajo Final.

2. Índice.

3. Portada Práctica Formal.

- Introducción.
- Fundamentación.
- Objetivos Generales.
- Marco Teórico.
- Caracterización del área.
- Análisis del Contexto Socio – Educativo para la Práctica.
- Situación Problemática (Contexto Educativo – Convencional).
- Problemas a resolver.
- Alcances y limitaciones.
- Procedimiento y descripción del desarrollo de la Práctica Formal.
- Conclusiones y Autoevaluación.
- Bibliografía – Sitios Web.

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Achilli, Elena Libia	Investigación y Formación Doente.	Laborde Editor	2001. Argentina
Achilli, E.	Práctica docente y diversidad socio-cultural.	Homo Sapiens. Argentina	1996. Argentina
Fierro, C, Bortoul, B; Rosas, L	Transformando la Práctica Docente: una propuesta basada en la investigación acción. Capítulos 1 y 2.	Ed. PAIDOS.	1999. Argentina
Batallan, G. y Otros	La especificidad del Trabajo Docente y la Transformación Escolar.	Miño	1992. Argentina
Fernández Cruz, Manuel	La investigación biográfico – narrativa en educación. Enfoque y Metodología.	Editorial La Muralla	2001. Granada España
Imbernón, Francisco	La formación y el desarrollo profesional del Profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.	Editorial Graó.	1998. Barcelona España
Litwin, Edith	El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Editorial	Paidós.	2008. Argentina

Butelman, Ilda (Compiladora)	Pensando las Instituciones. Sobre Teorías y prácticas en educación	Editorial PAIDÓS	1996. Buenos Aires.
Fernández, Lidia	Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas.	Editorial Paidós	1996. Argentina
Frigerio, G, Poggi, M y Tiramontti, G	Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión.	Editorial Troquel	1992. Argentina
Baquero, Ricardo y Otros	Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar.	Editorial Homo Sapiens	2008. Argentina
Davini, María Cristina	De aprendices y maestros. Enseñar y Aprender a Enseñar.	Educación Papers Editores	2002. Argentina
Sanjurjo, Liliana	Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales.	Homosapiens Editores	2009. Argentina
Duschatzky, Silvia	La escuela como Frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares.	Editorial Paidós	2005. Argentina
Nicastro, Sandra Greco, María Beatriz	Entre Trayectorias. Escenas y Pensamientos en espacios de formación.	Editorial Homo Sapiens	2009. Argentina
Skliar, Carlos Larrosa, Jorge	Experiencia y alteridad en educación.	Editorial Homo Sapiens	2009. Argentina
Larrosa, Jorge Remei, Arnaus y Otros	Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y Educación.	Laertes Educación.	2009. Argentina.
Rockwell, Elsie	La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos.	Editorial Paidós.	2009. Argentina

COMPLEMENTARIA

- ✓ Pinau, Pablo (1996). La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización. En Historia de la Educación en Debate. (Héctor Cucuzza, compilador). Miño y Dávila Editores. Argentina.
- ✓ Alliaud, A. Y Duschatzky, L. (1998). Maestros, práctica y transformación escolar. IICE. Editorial Miño y Dávila. UBA.
- ✓ Barco, S. (1994). Nuevos enfoques para viejos problemas en la formación de profesores. Editorial Novedades Educativas. Bs. As.
- ✓ Contreras Domingo, J. (1990). Enseñanza, curriculum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Madrid. Akal.